



PANDUAN PRAKTIS UNTUK **PENGAJAR KEDOKTERAN**

Edisi Keenam

JOHN DENT | RONALD HARDEN | DAN HUNT

Editor Edisi Indonesia Ke-6:

Prof. Dr. dr. Achmad C. Romdhoni, Sp. T.H.T.B.K.L., Subsp. Onk(K), FICS

Prof. Dr. dr. Eighty Mardiyah K, Sp.O.G., Subsp. Urogin-RE

Dr. dr. Hermanto Tri Joewono Sp.O.G., Subsp. K.Fm



PANDUAN PRAKTIS UNTUK PENGAJAR KEDOKTERAN

EDISI KEENAM

Diedit oleh

JOHN A DENT MMed MD FAMEE FHEA FRCS (Ed)

International Relations Officer, Association for Medical Education in Europe;
Hon. Reader in Postgraduate Medicine, University of Dundee, Dundee, UK

RONALD M HARDEN OBE MD FRCP(Glas) FRCSEd FRCPC

General Secretary, Association for Medical Education in Europe,
Professor Emeritus, University of Dundee, Dundee, UK

DAN HUNT MD MBA

Field Secretary, Liaison Committee on Medical Education;
President, Accreditation International, Seattle, WA, USA

Prakata oleh

BRIAN D HODGES PhD MD FRCPC

Executive Vice-President Education and Chief Medical Officer, University Health Network;
Professor, Temerty Faculty of Medicine, University of Toronto, Canada

Editor Edisi Indonesia Ke-6:

Prof. Dr. dr. Achmad C. Romdhoni, Sp. T.H.T.B.K.L., Subsp.Onk(K), FICS
Prof. Dr. dr. Eighty Mardiyani K, Sp.O.G., Subsp. Urogin-RE
Dr. dr. Hermanto Tri Joewono Sp.O.G., Subsp. K.Fm





Elsevier (Singapore) Pte Ltd
3 Killiney Road, #08-10, Winsland House I, Singapore 239519

A Practical Guide for Medical Teachers, 6th edition

© 2021, Elsevier Limited. All rights reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies.

First edition 2001
Second edition 2005
Third edition 2009
Fourth edition 2013
Fifth edition 2017
Sixth edition 2021
ISBN: 978-0-7020-8170-5

This translation of A Practical Guide for Medical Teachers, 6th edition, by John A Dent, Ronald M Harden and Dan Hunt was undertaken by Airlangga University Press and is published by arrangement with Elsevier, Ltd.

Terjemahan A Practical Guide for Medical Teachers, Edisi 6, oleh John A Dent, Ronald M Harden dan Dan Hunt dilakukan oleh Airlangga University Press dan diterbitkan atas persetujuan oleh Elsevier, Ltd.

A Practical Guide for Medical Teachers, 6th Indonesian edition

Copyright © 2024 Elsevier (Singapore) Pte Ltd. All rights reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. Publisher's note: Elsevier takes a neutral position with respect to territorial disputes or jurisdictional claims in its published content, including in maps and institutional affiliations.

ISBN (Singapore): 9789814995221

ISBN (Indonesia): xxxxxxxxxx

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher. Details on how to seek permission, further information about the Publisher's permissions policies and our arrangements with organizations such as the Copyright Clearance Center and the Copyright Licensing Agency, can be found at our website: www.elsevier.com/permissions.

This book and the individual contributions contained in it are protected under copyright by the Publisher (other than as may be noted herein).

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 19 TAHUN 2002 TENTANG HAK CIPTA

PASAL 72

KETENTUAN PIDANA SANKSI PELANGGARAN

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu Ciptaan atau memberikan izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Enquiries regarding this Indonesian edition should be directed to:

Airlangga University Press

Kampus C Unair, Mulyorejo Surabaya 60115

E-mail: adm@aup.unair.ac.id

Telp. (031) 5992246, 5992247 Fax. (031) 5992248

Perhatian

Terjemahan adaptasi buku ini dilakukan oleh Airlangga University Press dan sepenuhnya menjadi tanggung jawabnya. Para klinisi dan peneliti harus selalu berpegangan pada pengalaman dan pengetahuan masing-masing dalam mengevaluasi dan menggunakan informasi, metode, bahan atau eksperimen yang dicantumkan di sini. Karena kemajuan pada ilmu kedokteran sangat pesat, maka harus selalu dilakukan verifikasi diagnosis dan dosis obat. Untuk kepentingan hukum, pihak Elsevier, pengarang buku, editor, para kontributor buku tidak bertanggungjawab terhadap segala sesuatu yang berhubungan dengan adaptasi atau jika terjadi cedera dan/ atau kerusakan terhadap individu manusia atau properti yang berkaitan dengan kelalaian atau kepatuhan dalam penggunaan buku ini, atau hal lainnya, atau yang berkaitan dengan penggunaan atau pengoperasian metode, produk, instruksi, atau ide yang tercantum di dalam materi buku ini.

Dicetak di Indonesia

DAFTAR ISI

Foreword, v
Preface, vi
Contributors, vii

BAGIAN 1 PENGEMBANGAN KURIKULUM, 1

- 1 Fakultas Kedokteran Masa Depan, 1**
John A Dent, Ronald M Harden dan Dan Hunt
- 2 Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum, 5**
Mark Edward Quirk dan Ronald M Harden
- 3 Kurikulum Sarjana, 14**
Joel Lanphear dan Marie Matte
- 4 Pendidikan Kedokteran *Post Graduate*: Jalan Menuju Kompetensi, 22**
Linda Snell, Jason R Frank dan Yousef Marwan
- 5 Pengembangan Profesional Berkelanjutan, 31**
Samar Aboulsoud
- 6 Kurikulum yang Tersembunyi, 40**
Elizabeth Gauffberg dan Fred W Hafferty
- 7 Dimensi Internasional Pendidikan Kedokteran, 48**
Trevor John Gibbs, Yingzi Huang dan David Taylor

BAGIAN 2 SITUASI-SITUASI PEMBELAJARAN, 56

- 8 Bagaimana Siswa Belajar, 56**
Heeyoung Han, C Leslie Smith, Boyung Suh, Frank J Papa, dan Dan Hunt
- 9 Perkuliahan, 64**
William B Jeffries III, Kathryn N Huggett dan John L Szarek
- 10 Belajar dalam Kelompok Kecil, 72**
Dario Torre dan Steven J. Durning
- 11 Pembelajaran Klinis, 80**
Subha Ramani dan John A Dent
- 12 Pembelajaran di Komunitas Urban dan Pedesaan, 91**
Roger Peter Strasser, Carol Pearl Herbert dan William Brainerd Ventres
- 13 Pembelajaran dalam *Longitudinal Intergrated Clerkships*, 101**
David A Hirsh, Tara A Singh, Yamini Saravanan dan Lucie Kaye Walters
- 14 Pembelajaran dalam Lingkungan Simulasi, 110**
Roger Kneebone, Debra Nestel dan Fernando Bello

15 Pembelajaran Mandiri dan Pembelajaran Jarak Jauh, 120

John Sandars dan Kieran Walsh

BAGIAN 3 STRATEGI PEMBELAJARAN DAN TEKNOLOGI, 128

- 16 Pendidikan Berbasis Luaran (*Outcome-Based Education*), 128**
Eric Holmboe dan Ronald M Harden
- 17 Pembelajaran Terintegrasi, 138**
Neil Osheroff
- 18 Pendidikan Interprofesional, 145**
Jill E Thistlethwaite dan Peter H Vlasses
- 19 Pembelajaran Berbasis Masalah, 153**
Diana Dolmans, Woei Hung dan Janneke M Frambach
- 20 Pembelajaran Berbasis Kelompok, 161**
Dean Parmelee, Irina Overman dan Abbas Hyderi
- 21 Teknologi Digital dalam Pendidikan Kedokteran, 169**
Rachel H Ellaway

BAGIAN 4 RELEVANSI ILMU PENGETAHUAN DASAR PADA KURIKULUM, 178

- 22 Relevansi Ilmu Pengetahuan Dasar pada Kurikulum, 178**
Wojciech Pawlina dan Nirusha Lachman
- 23 Ilmu Sosial dan Perilaku dalam Kurikulum Sekolah Kedokteran, 186**
Jeni Harden
- 24 Keterampilan Komunikasi Klinis, 194**
John R Skelton dan Connie Wiskin
- 25 Etika, Empati dan Sikap, 202**
Teck Chuan Voo dan Jacqueline Chin
- 26 Profesionalisme, 210**
Helen M O' Sullivan
- 27 Penelitian Kedokteran (secara Umum) dan Kedokteran Berbasis-Bukti, 218**
Aliki Thomas dan Benjamin Chin-Yee
- 28 Keselamatan Pasien dan Kualitas Pelayanan Kesehatan, 227**
Linda A Headrick, Douglas E Paull dan Kevin B Weiss

- 29 Humanoria Medis, 236**
Julie Y Chen dan Harry Yi-Jui Wu
- 30 Kedokteran Terpadu dan Pelatihan Dokter, 244**
Aviad Haramati, Shelley R Adler, Ray Teets dan Ben Kligler
- 31 Penalaran Klinis, 252**
Ralph Pinnock dan Steven Durning
- 32 Pendidikan Kedokteran di Era Informasi di Mana-Mana, 260**
Johmarx Patton dan Chuck P Friedman
- BAGIAN 5 PENILAIAN, 269**
- 33 Konsep dalam Penilaian Termasuk Pengaturan Standar, 269**
John Norcini dan Danette W McKinley
- 34 Penilaian Tertulis, 277**
Lambert W T Schuwirth dan Cees van der Vleuten
- 35 Penilaian Kinerja dan Penilaian Tempat Kerja, 287**
Katharine Boursicot
- 36 Portofolio, Tugas dan Tesis, 296**
Erik W Driessen, Sylvia Heeneman dan Cees van der Vleuten
- 37 Umpan Balik, Refleksi dan Pembinaan: Instrumen untuk Pembelajaran Berkelanjutan, 304**
Sharon K Krackov, Antoinette S Peters, Henry S Pohl dan Joan M Sargeant
- 38 Penilaian Sikap dan Profesionalisme, 314**
Val J Wass dan Amanda Barnard
- 39 Penilaian Terprogram, 322**
Cees van der Vleuten, Sylvia Heeneman dan Lambert WT Schuwirth
- BAGIAN 6 STAF, 332**
- 40 Peran Pengajar Kedokteran, 332**
Ronald M Harden dan Pat Lilley
- 41 Pengajar Sebagai seorang Cendekiawan, 340**
Shoaleh Bigdeli dan Fakhrosadat Mirhoseini
- 42 Pengembangan Staf, 348**
Yvonne Steinert
- 43 Mentoring, 358**
Subha Ramani dan Larry Gruppen
- 44 Kelelahan, Perlakuan Tidak Baik, dan Stres, 367**
Marti Catheryn Balaam dan Harriet Harris
- 45 Pasien sebagai Pengajar, 376**
Gerard Flaherty dan Robina Shah
- BAB 7 Mahasiswa Dan Trainee, 384**
- 46 Seleksi Mahasiswa dan Trainee, 384**
Kevin W Eva
- 47 Siswa dan Trainee yang Membutuhkan Dukungan Tambahan, 393**
Rille Pihlak dan Susannah Brockbank
- 48 Keterlibatan Siswa dalam Program Pendidikan, 401**
Marko Zdravkovic dan Jim Determeijer
- 49 Identitas Profesional dan Pilihan Karir, 407**
Roger Ellis dan Elaine Howard
- BAB 8 Fakultas Kedokteran, 415**
- 50 Kurikulum dan Evaluasi Pengajar, 415**
Michelle Linsenmeyer
- 51 Kepemimpinan Pendidikan Kedokteran, 425**
Judy McKimm dan Kirsty Forrest
- 52 Pengajar Kedokteran dan Akuntabilitas Sosial, 434**
Roger Strasser, Charles Boelen, Björg Pálsdóttir, Andre-Jacques Neusy dan James Rourke
- 53 Lingkungan Pendidikan, 443**
Jonas Nordquist dan Ingrid Philibert
- 54 Penelitian Pendidikan Kedokteran, 453**
Jennifer A Cleland dan Steven J Durning
- 55 Keberagaman, Kesetaraan dan Individualitas, 462**
Petra Verdonk, Sandra Steffens, Omar Tanay, Marie Mikuteit, Stephanie Okafor, Konstantin Jendretzky, Francissca Appiah, Kambiz Afshar dan Maaïke Muntinga (bekerja sama dengan KritMeds dan Comenius Project Equal Opportunities)
- Index, 471

p0010 Buku ini merupakan sebuah rangkuman yang akurat dari tanggung jawab kita di pendidikan kedokteran yaitu untuk membantu sejawat tenaga kesehatan mengajar dan membantu mahasiswa untuk belajar. Edisi keenam dari *Sebuah Panduan Praktis untuk Pengajar Kedokteran* terus menjawab tuntutan ini. Edisi terbaru buku ini terus diterbitkan, salah satunya karena kebutuhan akan topik baru yang mencerminkan perkembangan pada pendidikan kedokteran. Edisi ini juga memenuhi hal tersebut. Kami telah mengidentifikasi adanya poin-poin penting dalam kegiatan belajar mengajar untuk memperkenalkan beberapa sub bab baru. Terdapat beberapa isu terkait dengan staf pengajar dan terkait fungsi fakultas kedokteran yang menjadi fokus perhatian buku ini. Selain itu kesejahteraan staf pengajar dan peran yang terus berganti dari pengajar kedokteran juga turut dibahas pada buku ini. Penting juga untuk menggarisbawahi berbagai isu fakultas kedokteran terkait dengan inklusivitas dan keberagaman, dan untuk mengevaluasi kurikulum. Terdapat berbagai sub bab baru mengenai pasien sebagai guru dan sub bab baru mengenai dimensi internasional dari pendidikan kedokteran.

p0015 Edisi keenam disusun saat pandemi COVID-19 dan ini memberikan panduan untuk melewati berbagai tantangan yang kita hadapi untuk fakultas kedokteran di masa depan. Cara kita beradaptasi dengan perubahan dan tantangan akan mendefinisikan karir pada bidang pendidikan kedokteran di masa depan. Berbagai ahli telah memberikan kontribusinya di tengah isu ekstrim dan stres yang berat di bidang pelayanan

kesehatan. Semua kontributor pada edisi keenam ini berhak mendapatkan rasa terima kasih karena telah menjalankan tugasnya dengan antusias, kooperatif, dan kesabaran yang luar biasa. Saat ini kita telah memiliki 17 penulis utama dan lebih dari 20 kontributor dari seluruh dunia. Kekuatan buku ini telah mencapai tahap global di bidang pendidikan kedokteran. Kehadiran buku ini di kancah internasional difasilitasi oleh keberadaan versi digital dari buku ini.

Kami berharap sejawat dari seluruh dunia, dari berbagai profesi kesehatan, dan dari berbagai tahap pengemaban profesional apapun dapat menemukan informasi yang bermanfaat di panduan ini dan dapat terbantu untuk menjalani aktivitas dalam belajar atau mengajar.

Terima kasih saya ucapkan untuk Prof Biran Hodges dari *Wilson Center in Education* di *University of Toronto*. Melalui pengalaman dan keilmuan beliau, Prof Hodges telah memberikan kontribusi berupa sebuah *Prakata* dari edisi terbaru buku ini dari perspektif mengajar dan belajar dari dunia yang lebih sehat.

Akhir kata, kami telah bekerja dengan pihak Elsevier selama lebih dari 20 tahun, kami sangat berterima kasih pada mereka untuk dukungan, kesabaran, dan panduan yang telah diberikan selama persiapan edisi baru ini.

JA Dent, RM Harden dan D Hunt
Dundee & Seattle, 2020

p0010 Merupakan sebuah kehormatan dapat memberikan prakata untuk buku yang luar biasa ini. Buku ini merupakan sebuah referensi klasik untuk pendidikan kedokteran yang telah berevolusi dalam 6 edisi selama 2 dekade. Edisi keenam terdiri dari 17 sub bab baru dan memperkenalkan 20 penulis baru dari seluruh dunia, yang diharapkan dapat meningkatkan minat dan sebagai bahan pijakan terutama untuk pembaca internasional.

p0015 Edisi keenam lahir saat dunia kedokteran sedang dilanda oleh Pandemi COVID-19. Kondisi pandemi ini menekankan pentingnya kompetensi dan kontribusi tenaga kesehatan di masyarakat. Edisi baru ini terus berfokus pada pengajar, yang juga sama pentingnya dengan *pekerjaan* yang kita lakukan. Perlu perhatian khusus yang lebih besar pada bidang ini terutama mengenai identitas profesional, peran guru dan pengajar, serta usaha-usaha khusus untuk melawan adanya *burnout* serta stres. Lebih lanjut, ada kebutuhan mendesak mengenai perspektif yang bervariasi, yang juga ditemukan pada edisi ini, mengenai keadilan, keragaman, dan inklusi. Edisi ini juga menekankan pentingnya peran pasien dalam pelayanan kesehatan mereka sendiri sehingga mampu mengeksplorasi kesempatan untuk menjadikan pasien sebagai guru terutama bagi pendidikan kedokteran.

p0020 Literatur pendidikan kedokteran sangat banyak dan mungkin sulit untuk dipelajari. Panduan ini dapat mejadi pegangan, tidak hanya sebagai sumber referensi untuk fokus-fokus penting, namun juga sebagai bahan bacaan untuk memberikan orientasi terhadap bidang yang begitu luas.

p0025 Panduan ini dirancang dalam 8 bab, yang semuanya didesain dalam sebuah tema pragmatis. Bab pertama menggambarkan pola kurikulum pendidikan kedokteran, yang menekankan bahwa pembelajaran adalah komitmen jangka panjang dari hari pertama pembelajaran fakultas kedokteran hingga hari terakhir berpraktik sebagai dokter. Perjalanan ini merupakan sebuah perjalanan panjang yang dapat disertai dengan berbagai halangan. Bab ini juga membahas mengenai kurikulum yang tersembunyi dan menambah sub bab mengenai perspektif internasional. Kombinasi dari meningkatnya teknologi dan keterbatasan global untuk pembelajaran tatap muka menyebabkan peningkatan penggunaan pembelajaran daring dan digital. Bab kedua dan ketiga pada buku ini meninjau berbagai konteks mengenai pendidikan kedokteran dengan sub bab baru mengenai pembelajaran mandiri dan jarak jauh.

p0030 Bab keempat mengandung bagian baru yang membahas mengenai penalaran klinis, pentingnya kecerdasan buatan yang memicu perdebatan mengenai manusia dan komputer pada pelayanan kesehatan. Bahasan ini diperkuat dengan bagian mengenai ilmu pengetahuan dasar, kemampuan

komunikasi, dan pentingnya *evidence-based medicine* secara umum. Pada tahun-tahun akhir-akhir ini, telah ditemukan maraknya disinformasi di media dan diskursus politik yang kemudian memberikan tekanan lebih pada institusi pendidikan tinggi untuk secara kritis mengidentifikasi “kebenaran”.

Sub bab kelima memberikan pendekatan yang praktis p0035 untuk memberikan penilaian pada mahasiswa yang berisi berbagai alat dan strategi untuk membantu. Seiring dengan meningkatnya kebutuhan tenaga kesehatan yang kompeten, pengajar harus memilih pendekatan penilaian yang searah dengan kemajuan jaman, serta turut bersikap skeptis dan bahkan membuang pendekatan-pendekatan yang tradisional dan ketinggalan zaman.

Sub bab keenam telah ditulis ulang, sebagai refleksi terhadap p0040 pergeseran ilmu kedokteran dari hal yang diajarkan menjadi ke arah sosok pengajar. Sub bab ini membahas mengenai peran pengajar, mahasiswa dan pasien, sembari menjelaskan isu-isu hangat seperti *mentoring*, *burnout*, perlakuan tidak baik, dan identitas tenaga kesehatan. Sub bab 7 berfokus membahas aplikasi praktis dari tantangan ini terutama mengenai dukungan mahasiswa, keterlibatan mahasiswa serta pilihan karir.

Pada akhirnya, sub bab 8 memberikan penjelasan mengenai p0045 fakultas kedokteran itu sendiri, melanjutkan ekspansi pendidikan kedokteran yang membuat pengajar dapat memahami pentingnya institusi pendidikan. Kewajiban sosial dari sekolah kedokteran tidak lagi menjadi pertanyaan, dan akuntabilitas institusi tersebut terhadap lingkungan pembelajaran juga dibahas pada subab ini. Keadilan, keberagaman, dan inklusi bukan hanya slogan, namun harus dilakukan dengan baik sembari melakukan evaluasi yang teratur terhadap pengajar, kurikulum, serta institusi.

Edisi keenam dari Panduan Praktis untuk Pengajar p0050 Kedokteran memberikan berbagai ide baru pada bidang ini, sembari terus melakukan hal yang sudah dilakukan dengan baik selama beberapa decade. Buku ini merupakan sebuah teman yang dapat dipercaya, sumber kebijaksanaan, serta sebagai panduan untuk dunia yang begitu kacau balau. Setiap edisi merupakan bahan bacaan yang baik bagi pemula di bidang ini, yang juga menjadi jembatan antara masyarakat global dan pengajar kedokteran dan kesehatan. Jika pembaca sedang membaca versi cetak maupun versi digital, buku ini merupakan jendela terhadap sebuah komunitas pengajar kedokteran dan kesehatan yang luar biasa. Dan pada zaman yang sulit ini, kita akan kuat jika terus bersama-sama.

Brian D. Hodges, MD PhD FRCPC p0055
Toronto, 2021 p0060

DAFTAR KONTRIBUTOR

Editor edisi ini ingin berterima kasih yang sebesar-besarnya terhadap masukan dari kontributor edisi sebelumnya, yang tanpa bantuannya edisi baru ini tidak dapat terbit.

**Samar Aboulsoud MD PhD MSc
MedEd FHEA MAcadMED**
Associate Professor, Internal
Medicine, Cairo University, School
of Medicine, Cairo, Egypt

Shelley Adler PhD
Professor, Department of Family
and Community Medicine, Director,
Osher Center for Integrative
Medicine, University of California,
San Francisco, San Francisco, CA,
USA

Kambiz Afshar MD PhD
Resident Physician, Lecturer,
Research Fellow, Institute for
General Practice, Hanover Medical
School, Hanover, Germany

Francissca Appiah BSc
Medical student, Amsterdam UMC-
VU University School of Medical
Sciences, Amsterdam, Netherlands

**Marti Balaam PhD MSc PgC
ProfEd BA (Hons) RGN RNT
FHEA FRSA**
Professionalism and Wellbeing lead,
Edinburgh Medical School, The
University of Edinburgh, Edinburgh,
UK

**Amanda Barnard BA(Hons) BMed
(Hons) FRACGP SFHEA**
Professor, Medical School,
Australian National University,
Canberra, ACT, Australia

Shoaleh Bigdeli PhD MA BA BSc
Associate Professor, Medical
Education, Center for Educational
Research in Medical Sciences

(CERMS), Department of Medical
Education, School of Medicine, Iran
University of Medical Sciences
(IUMS), Tehran, Iran

Fernando Bello PhD
Director, Centre for Engagement
and Simulation Science, Surgery &
Cancer, Imperial College London,
London, UK

Charles Boelen MD DPH MSc
International Consultant in Health
System and Personnel, Former
Coordinator of the WHO Program
(Geneva) of Human Resources for
Health, Sciez-sur-Léman, France

**Katharine Boursicot BSc MBBS
MRCOG MAHPE NTF SFHEA**
Associate Dean for Assessment,
Office of Education, Duke-NUS
Medical School, Singapore

**Susannah Brockbank MBChB PhD
MRCP PGCert FHEA**
Theme Lead - Professionalism,
Ethics and Legal Context, University
of Liverpool School of Medicine,
Liverpool, UK

Julie Chen BSc MD FCFPC
Family Medicine and Primary Care,
The University of Hong Kong,
Hong Kong

**Jacqueline Chin BPhil DPhil
(Oxon)**
Independent Scholar, Singapore

Benjamin Chin-Yee MD MA
Clinical Fellow, Division of
Hematology, Western University,
Canada

**Jennifer Cleland PhD
DClinPsychol FRCP(Edin)
FAMEE**
Professor of Medical Education
Research and Vice-Dean
(Education), Lee Kong Chian School
of Medicine, Nanyang Technological
University, Singapore

**John Dent MMed MD FAMEE
FHEA FRCS(Ed)**
International Relations Officer,
Association for Medical Education
in Europe, & Hon. Reader in
Postgraduate Medicine, University
of Dundee, Dundee, UK

Jim Determeijer BSc
Medical Student, Faculty of
Medicine, Amsterdam University
Medical Center, University of
Amsterdam, Amsterdam,
Netherlands

Diana Dolmans PhD
Professor, Educational Development
& Research, School of Health
Professions Education, FHML,
Maastricht University, Maastricht,
Netherlands

Erik Driessen PhD
Professor, Department of
Educational Development &
Research, Maastricht University,
Maastricht, Netherlands

Steven Durning MD PhD FACP
Professor of Medicine and
Pathology Medicine, Uniformed
Services University, Bethesda, MD,
USA

Rachel Ellaway BSc PhD

Professor, Department of Community Health Sciences, The Cumming School of Medicine, The University of Calgary, Calgary, Alberta, Canada

Roger Ellis DSc PhD MSc BA TCert ABPS FHEA

Emeritus Professor, Psychology, Ulster University, Belfast, Antrim, UK

Kevin Eva PhD

Professor, Medicine, University of British Columbia, Vancouver, BC, Canada

Gerard Flaherty MD MMed FRCPI FAcadMed

Professor of Medical Education, School of Medicine, National University of Ireland, Galway, Galway, Ireland

Kirsty Forrest MB ChB BSc (Hons) FRCA FANZCA

Dean of Medicine, HSM, Bond University, Gold Coast, QLD, Australia

Janneke Frambach PhD

Assistant Professor, School of Health Professions Education, Maastricht University, Maastricht, Netherlands

Jason Frank MD MA(Ed) FRCPC FAOA (Hon)

Director, Specialty Education, Strategy and Standards, Office of Specialty Education, Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Ottawa, ON, Canada

Chuck Friedman PhD

Chair, Learning Health Sciences, University of Michigan Medical School, Ann Arbor, MI, USA

Elizabeth Gaufer MD MPH

Associate Professor of Medicine and Psychiatry, Harvard Medical School/ Cambridge Health Alliance, Cambridge, MA, USA

Trevor Gibbs MD DA FRCGP SFHEA FAcadMed MMedSci FAMEE

Professor, President, Association of Medical Education in Europe, Dundee, UK

Larry Gruppen PhD

Professor, Learning Health Sciences, University of Michigan, Ann Arbor, MI, USA

Fred Hafferty PhD

Professor of Medical Education, PPV, Mayo Clinic, Rochester, MN, USA

Heeyoung Han PhD MA

Associate Professor, Department of Medical Education, Southern Illinois University School of Medicine, Springfield, IL, USA

Aviad Haramati PhD

Professor of Integrative Physiology and Medicine; Director, Center for Innovation and Leadership in Education, Georgetown University Medical Center, Washington, DC, USA

Ronald Harden OBE MD FRCP (Glas) FRCS(Ed) FRCPC

General Secretary, Association for Medical Education in Europe, Professor Emeritus, University of Dundee, Dundee, UK

Jeni Harden MA MPhil PhD PFHEA

Usher Institute of Population Health Sciences and Informatics, University of Edinburgh, Edinburgh, UK

Revd Dr Harriet Harris MBE MA (Oxon) DPhil DMin FRSA

University Chaplain and Head of Chaplaincy Service, Honorary Fellow of the Divinity School, University of Edinburgh; Co-Director, Global Compassion Initiative; Associate Fellow, Clinical Educator Programme; Chaplaincy Centre, Edinburgh, UK

Linda Headrick MD MS

Professor Emerita of Medicine, School of Medicine, University of Missouri, Columbia, MO, USA

Sylvia Heeneman PhD

Pathology, Maastricht University, Maastricht, Netherlands

Carol P. Herbert CM MD DSc (Hon) CCFP FCFP FCAHS FRACGP(Hon)

Professor Emerita and former Dean, Schulich School of Medicine & Dentistry, Western University, London, ON; Adjunct Professor, School of Population and Public Health, University of British Columbia, Western Ontario, Canada

David Hirsh MD FACP

Director, Harvard Medical School Academy Fellowship in Medical Education, Medicine, Harvard Medical School/Cambridge Health Alliance, Cambridge, MA, USA

Elaine Hogard PhD

Director of Assessment and Program Evaluation, Undergraduate Medical Education, Northern Ontario School of Medicine, Thunder Bay, ON, Canada

Eric Holmboe MD MACP FRCPC FRCPC(Hon)

Chief, Milestones, Accreditation Council for Graduate Medical Education, Chicago, IL, USA

Yingzi Huang MBBS MPhil AFAMEE
 Director, Association for Medical Education in Europe International Networking Centre, China, Guangzhou, China

Kathryn Huggett PhD
 Assistant Dean and Director, The Teaching Academy, University of Vermont Larner College of Medicine, Burlington, VT, USA

Woei Hung PhD
 Professor, Department of Education, Health & Behavior Studies, University of North Dakota, Grand Forks, ND, USA

Dan Hunt MD MBA
 Field Secretary, Liaison Committee on Medical Education; President, Accreditation International, Seattle, WA, USA

Abbas Hyderi MD MPH
 Founding Senior Associate Dean for Medical Education, Kaiser Permanente Bernard J. Tyson School of Medicine, Pasadena, CA, USA

William Jeffries PhD FAHA
 Vice Dean for Medical Education and Vice President for Academic Affairs, Geisinger Commonwealth School of Medicine, Scranton, PA, USA

Konstantin Jendretzky
 Medical student, Hanover Medical School, Hanover, Germany

Ben Kligler MD MPH
 Professor of Family Medicine and Community Health, Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New York, NY, USA

Roger Kneebone PhD FRCS FRCS (Ed) FRCGP
 Professor of Surgical Education and Engagement Science, Surgery & Cancer, Imperial College London, London, UK

Sharon Krackov MS EdD
 Professor, Medical Education, Albany Medical College, Albany, NY, USA

Nirusha Lachman PhD
 Professor of Anatomy and Chair, Department of Clinical Anatomy, Mayo Clinic College of Medicine and Science, Rochester, MN, USA

Joel Lanphear PhD
 Professor Interim Senior Associate Dean/Academic Affairs, Central Michigan University, College of Medicine, Mount Pleasant, MI, USA

Pat Lilley BA
 Operations Director, Association for Medical Education in Europe, Dundee, UK

Machelle Linsenmeyer EdD
 Associate Dean, Office of Assessment and Educational Development, West Virginia School of Osteopathic Medicine, Lewisburg, WV, USA

Yousef Marwan BMedSc BM BCh
 Orthopaedic Surgery Fellow, Department of Surgery, McGill University, Montreal, Quebec, Canada

Marie Matte PhD
 Associate Dean, Compliance, Assessment, and Evaluation, Office of Medical Education, Central Michigan University College of Medicine, Mount Pleasant, MI, USA

Judy McKimm MBA MA(Ed) BA (Hons) SFHEA
 Professor of Medical Education School of Medicine Swansea University, Swansea, West Glamorgan, UK

Danette McKinley BA MA PhD
 Assistant Vice President, FAIMER, Philadelphia, PA, USA

Marie Mikuteit
 Medical Student, Hanover Medical School, Hanover, Germany

Fakhrosadat Mirhoseini PhD MSc NA BSc
 Assistant Professor, Medical Education, Trauma Research Center & Educational Development Center, School of Allied Medical Sciences, Anesthesia Department, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran

Maaïke Muntinga MA, PhD
 Department Ethics, Law & Humanities, Amsterdam UMC-VU University, Amsterdam, The Netherlands

Debra Nestel PhD FAcadMed FSSH CHSE-A
 Professor of Surgical Education, Department of Surgery, Melbourne Medical School, Faculty of Medicine, Dentistry & Health Sciences, University of Melbourne, Melbourne, VIC, Australia; Professor of Simulation Education in Healthcare, Monash Institute for Health and Clinical Education, Faculty of Medicine, Nursing & Health Sciences, Monash University, Clayton, VIC, Australia

Andre-Jacques Neusy MD DTM&H
 Senior Director, Training for Health Equity Network, New York City, NY, USA

John Norcini PhD

President Emeritus, FAIMER,
Havertown, PA, USA

Jonas Nordquist PhD

Director, Medical Case Centre,
Department of Medicine, Huddinge
Karolinska Institutet, Stockholm,
Sweden

Stephanie Okafor MSc

Junior Lecturer, Department Athena
Institute, VU University,
Amsterdam, Netherlands

**Helen O'Sullivan BSc MBA PhD
PFHEA**

Pro-Vice-Chancellor's (Education),
Keele University, Keele,
Staffordshire, UK

Neil Osheroff PhD

Professor, John G. Coniglio Chair in
Biochemistry, Departments of
Biochemistry and Medicine,
Vanderbilt University School of
Medicine, Nashville, TN, USA

Irina Overman MD

Assistant Professor, Internal
Medicine, Geriatrics, and Medical
Education, Wright State University
Boonshoft School of Medicine,
Dayton, OH, USA

Björg Pálsdóttir MPA

Chief Executive Officer, Training for
Health Equity Network, New York,
NY, USA

Frank Papa DO PhD

Professor, Medical Education,
University of North Texas Health
Science Center, Fort Worth, TX,
USA

Dean Parmelee MD

Director of Educational Scholarship,
Medical Education, Wright State
University Boonshoft School of
Medicine, Dayton, OH, USA

Johmarx Patton MD MHI

Director, Educational Technology
and Standards, Medical Education,
Association of American Medical
Colleges, Washington, DC, USA

**Douglas Paull MD MS FACS
FCCP CHSE CPPS**

Adjunct Clinical Assistant Professor
of Medicine, Department of
Medicine, Georgetown University
School of Medicine, Washington,
DC, USA

Wojciech Pawlina MD

Professor, Department of Anatomy,
Mayo Clinic College of Medicine,
Rochester, MN, USA

Antoinette S Peters PhD

Corresponding member of the
faculty, Department of Population
Medicine, Harvard Medical School,
Boston, MA, USA

Ingrid Philibert PhD MA MBA

Senior Director, Accreditation,
Measurement and Educational
Scholarship, Frank H. Netter MD
School of Medicine, Quinnipiac
University, North Haven, CT;
Director of Tracking and
Evaluation, Great Plains IDeA CTR,
University of Nebraska Medical
Center, Omaha, NE, USA

Rille Pihlak MD

University of Manchester, School of
Medical Sciences, Division of
Cancer Sciences, Manchester, UK

**Ralph Pinnock MB ChB BSc (Med)
DCH MHealthSc MClined
FRACP.S**

Associate Professor and Head,
Education Unit, Dunedin School of
Medicine, Dunedin, New Zealand

Henry Pohl MD

Executive Associate Dean, Albany
Medical College, Albany, NY, USA

Mark Quirk EdD

Senior Consultant, Medical
Education, American University of
the Caribbean, Sint Maarten, ANT

**Subha Ramani MBBS PhD MPH
MMEd**

Associate Professor of Medicine,
Harvard Medical School, Boston,
MA, USA

**James Rourke MD CCFP(EM)
MClSci FCFP FRRMS FCAHS
LLD**

Professor Emeritus & Former Dean
of Medicine, Memorial University of
Newfoundland, St John's, NL,
Canada

**John Sandars MB ChB MSc MD
MRCP MRCGP FAcadMED
CertEd**

Professor of Medical Education,
Edge Hill University Medical
School, Edge Hill University,
Ormskirk, UK

Yamini Saravanan MD MHS

Physician, Internal Medicine,
Cambridge Health Alliance,
Cambridge, MA, USA

Joan Sargeant PhD

Professor, Medical Education,
Faculty of Medicine, Dalhousie
University, Halifax, Nova Scotia,
Canada

Lambert Schuwirth MD PhD

Professor of Medical Education,
Prideaux Centre for Research in
Health Professions Education,
Flinders University, Adelaide, SA,
Australia

**Robina Shah MBE DL JP BSc
(HONS) PhD PGCHE SFHEA
CPsychol FRCGP (Hons)**

Manchester Medical School,
University of Manchester,
Manchester, UK

Tara Singh MD

Obstetrics & Gynecology,
Cambridge Health Alliance,
Cambridge, MA, USA

John Skelton BA MA RSA MRCGP

Professor, College of Medical
and Dental Sciences, University
of Birmingham, Birmingham,
UK

**C. Leslie Smith MS MA LAc MD
DABMA Dipl NCCAOM**

Assistant Professor, Dept of Medical
Education and Family Medicine;
Director, Integrative Medicine;
Director, Culinary Medicine,
Southern Illinois University
School of Medicine, Springfield, IL,
USA

**Linda Snell MD MHPE FRCPC
MACP**

Professor of Health Sciences,
Education and Medicine, Institute
for Health Sciences Education,
McGill University, Montreal,
Quebec, Canada

Sandra Steffens MD

Professor, Department of
Curriculum Development, Hanover
Medical School, Hanover,
Germany

Yvonne Steinert PhD

Professor of Family Medicine and
Health Sciences Education, Institute
of Health Sciences Education,
Faculty of Medicine and Health
Sciences, McGill University,
Montreal, Quebec, Canada

**Roger Strasser AM MBBS BMedSc
MCISc FRACGP FACRRM FCAHS
FRCGP (Hon) LLD(Hon) MD
(Hon) FRCPSC(Hon)**

Professor of Rural Health, Founding
Dean Emeritus, Northern Ontario
School of Medicine, Sudbury, ON,
Canada

Boyung Suh PhD

Assistant Professor, Dept of
Medical Education, Southern Illinois
School of Medicine, Springfield, IL,
USA

John Szarek BPharm PhD CHSE

Professor and Director Clinical
Pharmacology, Medical Education,
Geisinger Commonwealth School of
Medicine, Scranton, PA, USA

Omar Tanay BSc

Medical student, Faculty of
Medicine, Amsterdam University
Medical Center, VU Amsterdam,
Amsterdam, Netherlands

**David Taylor MEd MA PhD EdD
FRSB PFHEA FAcadMED
FAMEE**

Professor of Medical Education and
Physiology, College of Medicine,
Gulf Medical University, Ajman,
United Arab Emirates

Ray Teets MD

Assistant Professor of Family
Medicine and Community Health,
Director, Institute for Family Health
Integrative Family Medicine
Fellowship, Icahn School of
Medicine at Mount Sinai, New
York, NY, USA

**Jill Thistlethwaite BSc MBBS PhD
MMEd**

Adjunct Professor, Faculty of
Health, University of Technology,
Sydney, NSW, Australia

Aliki Thomas BSc OT MEd PhD

Associate Professor, School of
Physical and Occupational Therapy,
Institute of Health Sciences
Education, Faculty of Medicine and
Health Sciences, McGill University
Centre for Interdisciplinary
Research in Rehabilitation of
Greater Montreal, Montreal,
Quebec, Canada

Dario Torre MD PhD MPH

Professor of Medicine, Uniformed
Health Services, University of Health
Sciences, Bethesda, MD, USA

Cees van der Vleuten MA PhD

Professor of Education, Department
of Educational, Development and
Research, Maastricht University,
Maastricht, Netherlands

William Ventres MD MA

Associate Professor, Family and
Preventive Medicine, University of
Arkansas for Medical Sciences, Little
Rock, AR, USA

Petra Verdonk MA PhD

Department of Ethics, Law &
Humanities, Amsterdam UMC-VU
University, Amsterdam, Netherlands

Peter Vlasses BSc PharmD

Executive Director Emeritus, Retired,
Accreditation Council for Pharmacy
Education, Chicago, IL, USA

Teck Chuan Voo MA PhD

Centre for Biomedical Ethics, Yong
Loo Lin School of Medicine,
National University of Singapore,
Singapore

Kieran Walsh MB BCh BAO

Clinical Director, BMJ, BMJ Group,
London, UK

**Lucie Walters MBBS FACRRM
PhD**

Professor, Adelaide Rural Clinical
School, University of Adelaide,
Mount Gambier, SA, Australia

**Val Wass OBE FRCGP FRCP
MHPE PhD**

Professor of Medical Education in
Primary Care, The School of
Medicine, Aberdeen University;
Chair WONCA Working Party on
Education; Emeritus Professor of
Medical Education, Faculty of
Health, Keele University;
Staffordshire, UK

Kevin Weiss MD

Chief Officer, Sponsoring
Institutions and Clinical
Learning, Environments
Accreditation Council for
Graduate Medical Education,
Chicago, IL, USA

Connie Wiskin BA MPhil PhD

Reader, College of Medical and
Dental Sciences, University of
Birmingham, UK

Harry Wu MD DPhil

Assistant Professor, Medical Ethics
and Humanities Unit, The University
of Hong Kong, Hong Kong

**Marko Zdravkovic MD PhD
candidate**

Department of Anaesthesiology,
Intensive Care and Pain
Management, University Medical
Centre Maribor, Maribor,
Slovenia